

Koulun henkilökunta	11.08.2026
Sivistyslautakunta	7.10.2026

LAIHIAN KYLÄNPÄÄN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027

Painopistealueet lukuvuonna 2026-2027

Monialainen oppimiskokonaisuus: Kotiseututeema

Sivistystoimen strategia:

Laadukas kasvatus ja opetus

- ' Ammattitaitoinen ja hyvinvoiva henkilöstö
- ' Varhainen ja riittävä tuki
- ' Ainutlaatuisuus lähtökohtana
- ' Ammatillinen yhteistyö ja suunnittelu

1. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

1.1. Koulun toiminta-ajatus

Kylänpään koulu antaa laadukasta perusopetusta vaihtelevin opetusmenetelmin hyödyntäen ympäröivää luontoa ja liikuntamahdollisuuksia. Luonto, laaja välituntialue välineistöineen ja lähipururata innostavat oppilaita liikkumaan luonnostaan.

Arvopohjan lähtökohtana on arvokas ja ainutlaatuinen oppilas, jolla on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Oppilas tarvitsee kasvuunsa tukea, kannustusta sekä kokemusta siitä, että häntä kouluyhteisössä kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.

Oppilas on aktiivinen toimija. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien, muiden aikuisten ja oppimisympäristöjen kanssa. Myönteinen ja kannustava ilmapiiri luodaan turvallisuuden kokemisen sekä hyväksytyksi tulemisen kautta. Myös monipuolinen ohjaava palaute ilmapiiriin lisäksi rohkaisee oppijaa ja edistää oppimista.

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on tärkeää. Vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään säännöllistä, aktiivista yhteistyötä.

Laaja-alaiset osaamisen alueet

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Lukuvuoden 2026-2027 laaja-alaisen osaamisen alueen erityinen painopiste on viime lukuvuoden tavoin L2. Se soveltuu hyvin tämän lukuvuoden monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemaan eli kotiseutuun.

“Perusopetuksessa oppilaita ohjataan ympäristön kulttuuristen merkitysten tunnistamiseen ja arvostamiseen sekä oman kulttuuri-identiteetin ja myönteisen ympäristösuhteen rakentamiseen. Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan. Heitä kannustetaan pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana”.

1.2. Yleiset tavoitteet

- Laadukas perusopetus
- Vaihtelevat opetusmenetelmät
- Liikunnallisen toimintakulttuurin vahvistaminen hyödyntämällä ympäröivää luontoa ja liikuntamahdollisuuksia
- Turvallinen ja suvaitseva oppimisympäristö

1.3. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna

- Yhteisöllisen oppilashuollon tämänvuotinen painopiste liikunnallisen elämäntavan edistämisen ohella on sivistystoimen strategian alakohta: Ammatillinen yhteistyö
 - *Pidetään yllä moniammatillista tiivistä yhteistyötä, jotta voidaan tukea lapsen ja nuoren kasvua, oppimista ja hyvinvointia kokonaisvaltaisesti. Yhteiset tavoitteet ja toimintamallit luovat selkeyttä ja suuntaa yhteistyölle. Tietoa ja osaamista jaetaan avoimesti kollegoiden kesken. Resurssit koordinoidaan tehokkaasti, jotta voidaan tarjota parasta mahdollista tukea ja opetusta. Yhteisten suunnitelmien ja tavoitteiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti ja tarvittaessa toimintaa kehitetään yhteistyössä. (Kasvatuksen ja opetuksen strategia 2024-2027)*
- Oppimisen tuki on saatu lukujärjestyksessä huomioitua aiempaa tehokkaammin ja resursseja tähän on saatu enemmän.
- Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (laki 1.8.2026)
 - Koulun toimintakulttuurissa huomioidaan liikunnan edistäminen ja kokonaisvaltainen hyvinvointi jatkamalla aiemmin hyviksihavaittuja liikuntaan osallistamisen keinoja sekä ideoimalla uusia, luomalla mahdollisuuksia liikkumiseen sekä kannustamalla liikunnalliseen elämäntapaan (esim. koulumatkojen kulkeminen omatoimisesti), vaikkakin oppilaat jo liikkuvat varsinkin välituntisin aktiivisesti ja oma-aloitteisesti. Liikunnallisen elämäntavan edistämistoimien ei tarvitse olla suureellisia, vaan voi aloittaa pienestä ja kokeilemalla.
 - Välitunneilla oppilaille on käytössään liikuntaan houkutteleva ympäristö, runsaasti välituntivälineistöä, frisbeegolfteineitä, beach-kenttä, jalkapallokenttä, jääkiekkokaukalo sekä kellarin pingistilat. Talvella viereiselle pellolle tehdään hiihtolatu, jossa voi esim. kerätä maratoniin tarvittavia kilometrejä. Koulutetut välituntiliikuttajat vetävät oppilaille liikunnallisia tuokioita pitkän välitunnin aikana joko liikuntasalissa tai ulkona. Myös oppilaskunnan hallituksen jäsenet voivat ohjaavan opettajan kera järjestää yksittäisiä liikunnallisia tapahtumia tai kokonaisiä liikuntajaksoja.
 - Liikunta ja toiminnallisuus näkyvät oppitunneilla lähinnä taukoliikuntana ja mahdollisuuksien mukaan esim. seisomatyöskentelynä.

Välituntiliikuttajia ja kenties personal traineria voidaan käyttää oppituntien aikana. Varsinkin liikuntatunneilla voidaan hyödyntää myös Loikkakopla-ohjelmaa sekä läheistä pururataa monipuolisesti, esim. suunnistukseen. Oppitunneilla myös kerrataan liikunnan positiivisia vaikutuksia koulussa viihtymiseen, oppimiseen, motoriikkaan sekä mielen ja kehon hyvinvointiin. Valinnaisuus näkyy ylimääräisenä liikuntatuntina eli liikuntaa on kolme tuntia viikossa kahden sijaan. Valinnaisessa liikunnassa oppilaiden osallisuus tunnin sisällön suunnitteluun korostuu.

- Yhteisöllisesti liikunnalla on suuri merkitys; kaikki oppilaat otetaan liikunnallisiin leikkeihin mukaan ja oppilas voi kokea kuuluvansa joukkoon. Keväällä järjestetään yhteinen liikuntapäivä, esim. pyöräily ja patikointi Allisen laavulle, koko koulun retkipäiviä järjestetään liikunnallisuus huomioiden, esim. Svedjehamniin tutustumisen yhteydessä voidaan kiertää alueen luontopolku läpi. Opettajat voivat jakaa hyviksi kokemiaan käytänteitä kollegoille oman koulun sisällä, mutta myös eri yksiköiden välillä.
- Oppilaita osallistetaan erityisesti välituntiliikuttajina sekä oppilaskunnan järjestämissä liikuntatapahtumissa. Kuunnellaan oppilaiden ideoita, jolloin he kokevat voivansa vaikuttaa omalta osaltaan liikunnallisuuden edistämiseen koulussa ja sitoutunevat tavoitteisiin todennäköisemmin.
- Koulun kerhotoiminnan tarjonnassa huomioidaan liikunnallisuus.
- Liikuntaharrastuksen pariin ohjaamisessa voi olla apuna eri seurojen vierailut koululla ja esittelyt eri liikuntalajeista.
- Huoltajia tiedotetaan liikunnallisen elämäntavan edistämisestä Wilma-viestein sekä mahdollisissa luokkakohtaisissa tai koko koulun vanhempainilloissa. Huoltajien osallistaminen tapahtuu mm. vanhempainyhdistyksen kautta, jonka kanssa koulu tekee aktiivista yhteistyötä. Vanhempainyhdistykseltä voidaan saada ideoita arkiliikunnan edistämiseen tai rahallista tukea esim. palkitsemisiin liikuntatapahtumissa.
- Oppilashuollon kanssa yhteistyössä edistetään oppilaiden liikkumista mm. jakamalla Move-testien, kouluterveyskyselyjen ja hyvinvointikyselyjen tuloksia sekä pitämällä terveydenhoitaja ajan tasalla koulun tarjoamista kerhoista, joiden pariin voi ohjata liikuntaharrastusta kaipaavan oppilaan.
- Liikkuva koulu-toiminta jatkuu edelleen ja liikuntatutor-toiminta alkaa
- Toiminnan toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

2. OPETUSJÄRJESTELYT

2.1. Lukuvuoden työajat

Lukuvuosi alkaa 12.08.2026. Syyslomaa on vko 42, joululomaa vietetään 21.12.2026 - 3.1.2027, talvilomaa on vko 9. Lukuvuosi päättyy 05.06.2027.

2.2. Koulupäivä ja välitunnit

Koulu alkaa klo 8.00 tai 10.00 ja päättyy 12.00/12.15, 13.15 tai 14.00.

Koko koulun yhteinen päivänavaus on keskiviikkoisin klo 8.00 alkaen. Päivänavausvuorot kiertävät järjestyksessä: Anne-Mari, Pirkko, Jari ja Jonna.

Seurakunnan päivänavauksista (n. joka toinen keskiviikko) tiedotetaan puolivuositain, niin että kodeilla on mahdollisuus valita päivänavauksiin osallistuminen riippumatta siitä, kuuluuko lapsi ev.lut. seurakuntaan vai ei. Koteihin julkaistusta listauksesta näkee kyseisten päivänavausten päivämäärät ja aiheet, myös tunnustuksettoman päivänavauksen aiheen. Kevätkauden aiheet ilmoitetaan tammikuun alussa. Huoltaja ilmoittaa luokanopettajalle, mihin päivänavaukseen lapsi osallistuu. Jos lapsella on lupa osallistua kaikkiin seurakunnan päivänavauksiin, ei tarvitse ilmoittaa mitään.

Ruokailun jälkeen on ns. pitkä välitunti, jolloin on enemmän aikaa liikuntaan ja ulkoiluun. Pitkällä välitunnilla voidaan myös avata salin kellari, jossa on mahdollisuus pelata pingistä. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet voivat lisäksi järjestää kyseisellä välitunnilla vaihtelevaa toimintaa tai kokonaisia toimintajaksoja. Koulutetut välkkäri liikuttajat voivat ohjata liikunnallisia leikkejä välitunnilla joko sisällä tai ulkona.

Ulkovalvonnassa välitunneilla on yksi opettaja vuorollaan. Ruokailun jälkeinen välitunti on pituudeltaan puoli tuntia, paitsi perjantaisin 15 min. Pidemmällä ruokavälitunneilla ohjaaja on opettajan tukena valvomassa.

Välituntivalvonnat 2026-2027

	Ma	Ti	Ke	To	Pe
1.	Pirkko	Pirkko	Pirkko	Jutta	Jari
2.	A-M	Jonna	Jonna	Pirkko	Jari
3.	A-M & Hanna	A-M & Hanna	A-M & Maiju	Pirkko & Maiju	Jari
4.	Jari	Jari	Jari	Jari	

Iltapäivällä ohjaaja valvoo kyydityksen odotuksen. Ellei ole odotusta, oppilaat menevät suoraan kyyditykseen. Oppilaita ohjataan siirtymään opetuksen päätyttyä reippaasti kuljetukseen.

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona välituntialueella. Poistuminen koulualueelta kouluun tultua sekä välituntien aikana on ilman opettajan lupaa kiellettyä ja rangaistavaa.

Koulun päätyttyä oppilaat on ohjeistettu lähtemään välittömästi kotiin.

2.3 Tuntiresurssi ja sen käyttö

Viikkotuntimäärä	Tukiopetus (myönnetty) / vko	Erityisopetus / vko
95/95	3	laaja-alainen 10 h (OT 3h ja RT 7h)

Koulukohtaiset ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut tuntimäärät yleisopetuksessa

(ei siis koske erityisluokkien tai oppilaskohtaisen tuen tuntimääriä)

Ryhmäkohtaisen yleisen tukiopetuksen opetustuntimäärät	Ryhmäkohtaisen opetuskielen tukiopetuksen tunnit	Erityisopettajan ryhmäkohtaisten opetustuntien määrä
lukujärjestykseen kiinnitetyt: – muut: 3h/vko yleistä tukiopetusta	lukujärjestykseen kiinnitetyt: – muut: –	7 h/vko ryhmäkohtainen tuki

Opetus tapahtuu pääosin kolmessa yhdysluokassa: 1-2, 3-4 ja 5-6.

Luokkatasoisesti opetetaan kielet sekä osa matematiikasta ja äidinkielestä. Vuorokurssi (ue, ym, hi, yh) on pariton. Käsitöissä on samanaikaisopetusta.

Koulukohtainen valinnainen on 1.-2.-luokilla matematiikka 1vt, luokilla 4-6 liikunta 1vt. 4.-6. lk valinnaisaineena on lisäksi kuvataide 1vt.

Muut tehtävät:

- Musiikkiesitysten hoitotyö: Pirkko Somppi
- Av: Jari Mäkinen
- Atk: Pirkko Somppi
- Kirjaston hoitotyö: Jari Mäkinen
- Sopu-tiimi: Jari Mäkinen ja Anne-Mari Valli
- Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö: Anne-Mari Valli
- Oppilaskunnan ohjaus: Jutta Tanttari
- MOK-tiimin jäsenyys: Jonna Vanhala
- Liikuntatoiminnan yhteyshenkilö: Jari Mäkinen
- Liikuntatutor: Jari Mäkinen
- Kerhovastaava: Pirkko Somppi

2.4. Henkilökunta

Opetuspäällikkö: Sanna Schöning

Opettajat

Opettaja	Luokka	Opetustunnit
Pirkko Somppi, lo	1-2	26
Anne-Mari Valli, lo, koulunjohtaja	3-4	26
Jari Mäkinen, lo	5-6	27
Jutta Tanttari, erityisopettaja	1-6	10
Jonna Vanhala, tuntiopettaja EN, MA, SUK, KS, YH	1-2, 3-4, 5	16

Oppilasmäärä:

1.lk 5 opp., 2.lk 10 opp., yht. **15 opp**,
3.lk 7 opp., 4.lk 10 opp., yht. **17 opp**,
5.lk 7 opp., 6.lk 9 opp., yht. **16 opp**.
Oppilaita yhteensä **48 opp.**

Koulunkäynninohjaajat

Hanna Kaarakainen ja Maiju Hannuksela

Ohjaajien sijoittumisessa eri luokkiin pääperiaatteena on, että koko ryhmän äidinkielen ja matematiikan tunneille pyritään saamaan ohjaaja. Myös enemmän tukea tarvitsevat oppilaat huomioidaan ohjaajien luokkiin sijoittelussa. 2026-2027 koululla ei ole APIP-toimintaa hakijoiden riittämättömyyden vuoksi.

Keittiöhenkilökunta

Ruokapalveluvastaavana toimii *Johanna Kivivuori*.

Oppilashuolto

Terveystenhoitaja *Marjaana Pohtola* on koululla tiistaisin (parittomat viikot), kuraattori *Tiina Reini* keskiviikkoisin (parilliset viikot). Psykologipalveluja tarjoavat kouluille Elise Kallio (5-6 lk) sekä Karoliina Arvonon.

Muu henkilökunta

Vahtimestarina toimii *Pasi Petrimäki*, kiinteistönhoitajana *Janne Puolitaival* ja laitoshuoltajana *Katariina Kummola*.

3. OPPILASHUOLTO JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

3.1. Erityisopetus ja koulunkäynnin tuki

Laaja-alainen erityisopettaja Jutta Tanttari on koululla kaksi päivää viikossa (ma,pe) yht. 10 h/vko.

Erityisopettajan tunnit Kylänpää 2026-2027

Tunti	Maanantai	Tiistai	Keskiviikko	Torstai	Perjantai
8.00-8.45	Hulmi	Hulmi	Hulmi	4 lk MA, RT	3-4 lk SUK, OT
9.00-9.45				1 lk SUK, RT	3-4 lk MA, RT
10.00-10.45				5-6 lk SUK, RT	5 lk SUK, OT
11.30-12.15				3-4 lk SUK, RT	1-2 lk MA, RT
12.30-13.15				5 lk MA, OT	
13.15-14.00				2 lk SUK, RT	

*Ryhmäkohtainen tuki (RT): Vaihtuva porukka erityisopettajan pienryhmässä tai erityisopettaja mukana luokassa

*Oppilaskohtainen tuki (OT): Aina samat oppilaat erityisopettajan pienryhmässä

Koulunkäynninohjaajan tukea on saatavilla kaikilla luokka-asteilla.

Tukiopetuskiintiötä on käytettävissä 1h/vko/opettaja , yht. 3h/vko.

3.3. Kerhotoiminta

Kerhoja voi vetää kuka vain koulun henkilökunnasta tai joku muu soveltuva aikuinen henkilö. Opetuspäällikkö Sanna Schöning hallinnoi kerhohankkeita. Koulun kerhovastaavana toimii Pirkko Somppi. Koulun kerhotarjonta on varsin monipuolinen: puuhakerho (vaihdellen kokkausta, liikuntaa ja käden taitoja), kässäkerho, elektroniikka -ja askartelukerho, liikuntakerho, musiikkikerho, digikerho sekä retkeilykerho. Kerhotoimintaan osallistumista on helpottanut osittainen erillisen kotikyydin järjestäminen koulukyydytykseen oikeutetuille oppilaille kerhon jälkeen.

3.4. Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävä on tukea ja edistää oppilaiden hyvää oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Työtä tehdään moniammatillisesti.

Kuraattori Tiina Reini on koulussa parillisten viikkojen keskiviikot, terveydenhoitaja Marjaana Pohtola parittomien viikkojen tiistait. Psykologipalveluja tarjoavat kouluille Elise Kallio (5-6 lk) sekä Karoliina Arvonon.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa. Palaveriin kutsutaan myös vanhempien ja oppilaiden edustaja. Yhteisöllisen oppilashuollon erityinen painopiste tänä lukuvuonna on liikunnallisen elämäntavan edistäminen. Ammatillisen yhteistyön kehittämiseen pyritään myös. Poissaolojen ennaltaehkäisy, niiden seuraaminen ja niihin tarvittaessa puuttuminen jatkuu vaihtuvien painopisteiden rinnalla edelleen. Lisäksi jokaisessa YOHR-kokoontumisessa käydään läpi oppilaiden hyvinvointikyselyn tulokset.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle tarvittaessa yhden oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen arvioimiseksi ja sen järjestämiseksi.

3.5. Yhteistyö kotien kanssa

Kotien kanssa pidetään aktiivisesti yhteyttä mm. Wilman kautta. Lisäksi vanhempia tavataan oppilaskohtaisissa keskusteluissa, arviointikeskusteluissa, vanhempainilloissa, toimintapäivissä ja juhlissa.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on aktiivista ja koulutyötä tukevaa toimintaa. Vanhemmat ovat milloin vaan tervetulleita seuraamaan opetusta.

3.6. Yhteistyö seurakunnan kanssa

Laihian perusopetus ja Laihian ev.lut seurakunta ovat tehneet yhteistyösopimuksen kouluissa tehtävästä arvokasvatuksesta ja eettisestä kasvatuksesta, jotka tukevat osaltaan yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja katsomuskasvatusta. Yhteistyö perustuu neljään eri osa-alueeseen: yleissivistävä opetus, perinteiset juhlat, uskonnolliset tilaisuudet sekä kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen.

Yhteistyöstä tiedotetaan koteja ja yhteistyössä edetään uskonnollisen sisällön osalta Opetushallituksen ohjeiden (19.9.2022) mukaan.

4. KOULUN TOIMINTATAPOJA

4.1 Koulun säännöt ja rangaistuskäytännöt

Koulun järjestyssäännöt on tarkistettu yhdessä opettajien kanssa. Lisäksi opettajat ovat läpikäyneet säännöt luokissaan. Oppilaat huoltajineen ovat saaneet vaikuttaa

järjestyssääntöjen sisältöön. Huoltajille on Wilmassa esitetty koulun järjestyssäännöt, joihin on ollut mahdollista ehdottaa muutoksia. Myös oppilaskunnassa järjestyssäännöt ovat olleet esityslistalla. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisin väliajoin ja niihin tehdään tarvittaessa muutoksia.

Oppilaita ohjataan järjestyssääntöjen noudattamiseen tarvittaessa puhuttelun avulla. Kasvatuskeskustelut ovat seuraava keino puuttua oppilaan ei-toivottuun käytökseen. Oppilas yleensä soittaa keskustelun yhteydessä huoltajalle. Kasvatuskeskustelun jälkeen tulevat muut laissa mainitut kurinpitokeinot: jälki-istunto, luokasta poistaminen, koulutyön epääminen loppupäiväksi, kirjallinen varoitus ja erottaminen määräajaksi.

Rangaistuskäytännöt:

- Läksyunohtukset ja tavaroiden toistuva unohtelu: kymmenen unohdusta → kasvatuskeskustelu. Neljännesvuosittain eli aina ennen lomaa unohdukset nollataan.
- Kiroilu: toistuvaa rumaa puhetta / kiroilua → huomauttamisen jälkeen epäsovivan puheen jatkuessa kirjataan jälki-istunto
- Valehtelu ja epärehellinen käytös: kasvatuskeskustelun jälkeen epärehellisen käytöksen jatkuessa kirjataan jälki-istunto
- Väkivaltainen käytös: määrätään suoraan jälki-istunto

Välituntiselvittelyt, kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot merkitään Wilmaan.

Rangaistuksissa huomioidaan lapsen ikä ja kehitystaso.

Koulu selvittää koulupäivän aikana tapahtuneen vahingon, koulupäivän ulkopuolisen vahingon/ilkivallanteon selvittää kiinteistöpuoli. Vahingon sattuessa pyritään kohtuulliseen korvaukseen (ikä ja kehitystaso huomioiden) sekä tarjotaan mahdollisuus korjaamiseen/siivoamiseen.

4.2 Poissaolot ja myöhästymiset

Perusopetuslain mukaan oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta (POL 26§). Poissaoloja ennaltaehkäistään luomalla oppilaalle turvallinen ja viihtyisä kouluympäristö. Poissaolojen ennaltaehkäisyssä on kolme avainkysymystä: Miten kouluun kiinnittymistä tuetaan? Miten koululäsnäoloa tuetaan? Miten vertaissuhteita tuetaan?

Poissaoloa ennaltaehkäiseviä toimia:

- turvallisuuteen ja viihtyvyyteen panostaminen
- hyväksyvä ja kannustava ilmapiiri
- pienen koulun etu: Koko koulu kasvattaa!
- yhteisöllistä toimintaa: yhteiset leikit ja pelit välituntisin
- kuudesluokkalaisten kahvilatoiminta

- välituntiliikuttajien ohjaama välituntitoiminta
- oppilaskunnan hallituksen tempaukset
- koko koulun yhteiset retket
- vireä kummitoiminta
- monipuolinen kerhotoiminta
- oppilaan fyysisen ja psyykkisen hyvinvoinnin tukeminen
- liikunnallisen toimintakulttuurin vahvistaminen eri tavoin (1.3.)
- tarjotaan oppilaille vaikutusmahdollisuuksia
- yhteiset myönteiset kokemukset

Huoltajalla on velvollisuus ilmoittaa koululle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian ensimmäisen poissaolopäivän aamuna. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilmaan. Opetusryhmästä vastuussa oleva luokanopettaja seuraa säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja kiinnittää huomiota poissaolojen huolirajojen täyttymiseen. Huolirajojen ylittyessä asiaan puututaan kunnassa sovituin tavoin:

<https://docs.google.com/document/d/1ET9FFYjiWfD9UQKUGGdkHbK00hr6AxW5oV3L7E32EZo/edit>

Ohje opettajalle hälytysrajojen ylittymisestä:

https://docs.google.com/document/d/1iuyRYxoOMGWmoJ-72_42Q7YI2z911dFdlvp2QVPLcDA/edit

Myöhästymiset merkitään Wilmaan. Jos ne toistuvat, asiaan puututaan kasvatuskeskusteluihin ja tarvittaessa oppilashuollollisin toimenpitein.

5. LUKUVUODEN SUUNNITTELUA

5.1. Lukuvuoden teemat ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on kotiseutu.

Ideoita monialaisen teeman käsittelyyn saadaan mm. MOK-tiimin ideoinnin pohjalta. MOK-teemaa opetetaan oppilaan yhden viikon oppituntien verran.

Alustavaa ideointia:

- kirkko- ja museokäynnit omassa kunnassa
- Orisbergin ympäristöön ja Svedjehamnin maailmanperintökohteeseen tutustuminen
- murteeseen tutustuminen
- laihialaisvitsit

- Laihia-peliin tutustuminen
- oppilaat askartelevat oman kotiseutupelinsä (isoja ja pieniä oppilaita samaan ryhmään)
- Laihian kyliin tutustuminen
- Laihian laulu, Laihian polkka, maakuntalaulut, Havilla-yhtyeen vierailu
- perinneleikit
- perinneruoat

Kulttuurikasvatussuunnitelma otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa. Vuorovuosin 5.-6. lk tutustuu maailmanperintökohteeseen. Tänä lukuvuonna tutustumme koko koulun voimin Svedjehamnin maailmanperintökohteeseen, jolloin seuraava käynti toteutetaan vasta pidemmän tauon jälkeen. Teatterikäynti (3.-4. lk) tehtiin viime lukuvuonna, joten tämä lukuvuosi jää väliin. Lisäksi kirjasto-, kirkko- ja museovierailut, konsertit jne. pyritään toteuttamaan tilanteiden tarjoutuessa ja ottaen huomioon sen, että kukin oppilas alakouluvuosiensa aikana pääsisi niistä osalliseksi.

5.2. Lukuvuoden tapahtumat

- pyöräily-, laskettelu-, patikointi- ja hiihtoretket
- luonto- ja marjaretket
- kummien järjestämää toimintaa pienemmille oppilaille
- vierailut (mm. teatterit, museot, yritykset, kirjasto, konsertit, kirkko)
- oppilaiden koulutukset
- liikuntatunnit ja -tapahtumat koulun ulkopuolella ja uimaopetus
- urheilukisat ja -tapahtumat kunnan sisällä ja sen ulkopuolella
- yhteiset juhlat (mm. joulujuhla, pääsiäinen, vappu ja kevätjuhla)
- seurakunnan päivänavaukset, jumalanpalvelukset kirkossa ja vaihtoehtoiset tilaisuudet näille
- oppilaskunnan tempaukset: mm. Talent, ystävänpäiväohjelmaa, picnic, askartelua, väripäivä, ulkoilupäivä, lemmikkieläinpäivä
- kerhotoiminta ja mahdolliset retket ja vierailut siihen liittyen
- luokkakohtaiset tapahtumat, projektit, toimintapäivät
- yökoulut
- joulujuhla **16.12. klo 18.00**, kevätjuhla **05.06.2027. klo 8.00-9.00**.
- vanhempainyhdistyksen järjestämät tempaukset
- luokkaretket omassa kunnassa ja sen ulkopuolella sekä mahdollinen leirikoulu

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus täydentää ja syventää monien oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä sekä tarjoaa oppilaille sellaisia oppimisympäristöjä, elämyksiä ja kokemuksia, joita ei voi koulun alueella saada. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus on kouluaikaa, jolloin toimitaan koulun järjestyssääntöjen mukaan.

Opinto- ja luokkaretkistä ja leirikoulusta oman kunnan ulkopuolelle tehdään erikseen suunnitelma, jossa tulee esiin retken tavoitteet, järjestelyt, turvallisuusasiat ja vastuunjako. Suunnitelma toimitetaan etukäteen koulunjohtajalle hyväksyttäväksi.

Vuosittain toistuvissa uimahallireissuissa huomioidaan oppilasturvallisuus korostamalla ensinnäkin opettajan vastuuta oppilaistaan. Opettaja suorittaa valvontaa altaan reunalta. Hän valvoo myös pesu-, puku- ja saunatiloissa oppilaitaan. Oppilaita ei päästetä altaaseen ennen kuin valvova aikuinen on paikalla. Opettajalla täytyy olla tarkka luku oppilaistaan. Opettaja auttaa huolehtimaan, että altaan ympäristö on siisti tavaroista, joihin voisi liittyä kompastumisvaara. Oppilaita on lisäksi ohjeistettu liikkumaan rauhallisesti paikasta toiseen liukastumisten välttämiseksi.

LIITE 1: Kylänpään koulun järjestyssäännöt

Laihian perusopetus

Kylänpään koulun järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (Pol 29§).

Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaan velvollisuus on osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon (Pol 35 §).

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti (Pol 35§).

Hyvä käytös

Koulussa otetaan toiset huomioon ja kunnioitetaan kaikkia kouluyhteisön jäseniä.

Jokaisella on oikeus opiskelurauhaan.

Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja ja noudatetaan annettuja ohjeita.

Oppitunneille saavutaan ajoissa tarvittavat työvälineet mukana.

Jokaista kohdellaan kunnioittavasti: tervehditään, kiitetään, pyydetään ja annetaan anteeksi.

Käytetään asiallista kieltä: kiro sanat ja ilkeä puhe eivät kuulu koulupäivään.

Oleskelu ja liikkuminen

Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan.

Välituntialue on opettajakunnan päätöksen mukainen. Siitä tiedotetaan oppilaita lukuvuoden alussa ja tarvittaessa muulloinkin.

Koulun alueelta voi poistua koulupäivän aikana vain rehtorin tai opettajan luvalla.

Välitunnille mennään välittömästi oppituntien ja ruokailun jälkeen.

Ajoneuvojen ja kulkuvälineiden on oltava niille osoitetuilla paikoilla, eikä niiden luona oleskella välituntisin. Koulupäivän aikana ajelu on kielletty.

Koulun alueella on kameravalvonta.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä. Oppilas voidaan määrätä siivoamaan aiheuttamansa epäjärjestyksen tai liian (Pol 35§).

Jokaisen oppilaan tulee pitää hyvää huolta koulun omaisuudesta ja oppimateriaaleista.

Toisen ja koulun omaisuutta ei vahingoiteta eikä siihen kosketa ilman lupaa. Oppilas on korvausvelvollinen rikkoessaan tai varastaessaan koulun yhteistä ja toisten omaisuutta (Vahingonkorvauslaki 2 luku). Ilkivallasta on myös velvollisuus ilmoittaa.

Turvallisuus

Jokaisella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön (Pol 29 §).

Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (Pol 35§).

Kaikenlainen kiusaaminen on kiellettyä.

Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä.

Koulun käytävillä kuljetaan kävellen.

Koulumatkalla noudatetaan liikennesääntöjä.

Puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö ja säilyttäminen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon (Pol 29§).

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulualueella koko koulupäivän ajan oppilaan laukussa tai opettajan osoittamassa paikassa ja ne pidetään häiriöttömässä tilassa. Tämä sääntö koskee myös puhelinkelloja.

Päihteet ja vaaralliset esineet

Tupakkatuotteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.

Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä tai aineita.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

Jos kouluun tuodaan eväitä, niitä säilytetään laukussa. Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa.

Vahva suositus on, että energiajuomia ei käytetä koulupäivän aikana eikä koulun alueella. Kouluun ei suositella tuotavaksi myöskään limsaa, karkkeja, suklaata tai sipsejä muutoin kuin opettajan kanssa sovittuna erikoispäivänä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

Opetusta häiritsevälle tai vilpillisesti menetelleelle tai koulun järjestystä rikkovalle oppilaalle voidaan määrätä kasvatuksellisia tai kurinpidollisia toimia, joista määrätään Perusopetuslaissa (Pol § 35, § 36).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.

Järjestyssäännöt ovat nähtävissä Wilmassa sekä koulun ilmoitustaululla.

Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

LIITE 2: Kylänpään koulun koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt

“Opetuksen järjestäjä huolehtii, että jokainen koulu täsmentää oman toimintakulttuurinsa, oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muun käytännön toteutuksen.” (Ops luku 4, paikallisesti päätettävät asiat 4.5)

Kysymys	Tavoite / Käytännön toteutus	Arviointia kevät 2026
1. Miten uudet opetusryhmät muodostetaan riittävät tukijärjestelyt huomioiden?	-joustavasti, jatkuva arviointi ja nopea reagointi muutostarpeeseen -yleinen tukiopetus koulupäivän aikana -tuntiopettaja ja erityisopettaja luokanopettajien lisäksi muodostamassa pienempiä opetusryhmiä	-reagointia on ollut muutostarpeeseen, esim. erityisopettajalle lisätunti (OT) kevätlukukaudelle 2026 -koulupäivän aikana on annettu tukiopetusta 3-4 lk tuntiopettajan toimesta -tuntiopettaja ja erityisopettaja ovat olleet onnistuneesti pienryhmiä muodostamassa
2. Miten lukujärjestysteknisesti huomioidaan ryhmäkohtaisen resurssin käyttö?	-tuntiopettajan ja erityisopettajan käyttö -samanaikaisopetus (yhteissuunnittelua ja -arviointia) -kiinteitä tukiovetustunteja -yhdysluokassa jakotuntien järjestäminen sekä ohjaajien käyttö luokissa	-tuntiopettaja ja erityisopettaja ovat olleet käytössä, on tehty yhteissuunnittelua ja arviointia, mutta enemmänkin niitä voisi olla, aikaa ei vain tahdo löytyä -ei ole ollut kiinteitä tukiovetustunteja -jakotunteja on ollut hyvin, ja ohjaajat ovat olleet käytössä niin paljon kuin mahdollista
3. Miten ryhmäkohtainen tuki kohdentuu eri ryhmiin?	-mahdollisimman tasapuolisesti tarpeen, tavoitteiden ja haasteiden mukaan -varhainen tukeminen -erityisopettajan sekä opettajien kesken suunnittelu	-ryhmäkohtaista tukea on ollut tarjolla tarpeet huomioiden -varhainen tuki on pyritty tarjoamaan -erityisopettajan ja luokanopettajan välistä suunnittelua voisi olla enemmänkin, käytännössä järjestäminen on ollut hankalaa
4. Miten järjestetään riittävä yhteissuunnittelu aika opettajille?	-säännölliset suunnitteluajat, mahdollisesti jo lukujärjestystä laadittaessa -välituntien tehokas käyttö -myös arviointi suunnittelun ohella tärkeää yhteisopettajuudessa	-säännöllisten suunnitteluajojen järjestäminen on haastavaa -välituntivalvonnat asettavat rajoituksia yhteissuunnitteluun ja arviointiin
5. Millaisin tavoin tuetaan oppimista? Mm. toiminnallisuus, kokemuksellisuus, monipuolisuus	-monipuolisesta opetuksesta hyötyvät kaikki oppilaat, erilaisia oppimistyyliä kyetään huomioimaan -toiminnallisuus lisää mielenkiintoa oppimiseen, helpottaa keskittymistä ja tukee oppimista (liikunnan lisääminen, ympäröivän luonnon hyödyntäminen) -samoin kokemuksen hyödyntäminen helpottaa uuden oppimista -digilaitteet voivat tehdä opiskelusta mielekkäämpää ja tarjota sopivaa vaihtelua	-opetuksessa on pyritty monipuolisuuteen, toiminnallisuuteen sekä ympäröivän luonnon hyödyntämiseen muutoinkin kuin liikunnassa -muistiinpanotekniikoita on harjoiteltu 3-4 lk -ryhmätöitä on tehty kaikilla luokilla, suurelta osin digilaitteiden avulla -draaman keinoja on käytetty äidinkielen tunneilla, esim. 3-4 lk

	-oppimisstrategioihin keskittyminen, esim. muistiinpanotekniikat -projektioppiminen, draaman keinot, erilaiset ryhmätyöt -eriyttäminen	-eriyttämistä on tehty kaikilla vuosiluokilla
6. Miten eriytetään? (Vastaavatko oppimateriaalit tähän tarpeeseen?)	-laadussa ja määrässä -ylös -ja alaspäin -huomioidaan yksilölliset tarpeet ja erilaiset oppimistyyli	-eriyttämistä on tehty sekä laadussa että määrässä yksilölliset tarpeet huomioiden -eriyttämistä on tehty lähinnä alaspäin
7. Miten oppimisympäristöjen avulla tuetaan oppilaita? Mm. digilaitteet	-digilaitteita käytetään aktiivisesti, esim. digilisätehtävät ja havainnollistavat sähköiset opetusmateriaalit -ulkona opiskelu, esim. ympäristötieto ja matematiikka -turvallinen, viihtyisä ja kannustava oppimisympäristö -häiriötön tila ja tilan muuntuminen sopimaan sekä itsenäiseen työskentelyyn että ryhmätyöhön (kalusteratkaisut) -digilaitteita useassa eri tilassa	-digilisätehtäviä on ollut käytössä, sähköiset oppimateriaalit opetuksessa, oppilailla Bingelit muutamissa oppiaineissa -ympäristötiedossa ja kuvaamataidossa on opiskeltu ulkona -oppimisympäristöllä on tuettu oppimista, tiloja on kyllä riittävästi ryhmien jakamiseen pienemmiksi, tiloissa myös videotykit ja dokumenttikamerat
8. Miten tukiovetusresurssi suunnataan ja toteutetaan?	-pyrkimys antaa tukiovetusta koulupäivän sisällä oppilaan kuormituksen ehkäisemiseksi -ennaltaehkäisevä tukiovetus -mahdollisesti kiinteästi lukujärjestykseen sidottu tukiovetus -poissaolon aikana syntyneiden aukkojen paikkaamiseen tukiovetusta -kuka tahansa opettajista voi antaa tukiovetusta kenen tahansa oppilaalle (yhteissuunnittelu) -arvioidaan jatkuvasti tukiovetustarvetta, reagoidaan nopeasti tarpeeseen -yksilölle tai ryhmälle suunnattua tukiovetusta -myös ennen ja jälkeen koulupäivän tukiovetus mahdollinen, kuitenkin varoen oppilaan liiallista kuormittumista	-koulupäivän sisällä annettavaa tukiovetusta voisi olla enemmänkin, samoin ennaltaehkäisevää tukiovetusta -poissaolojen vuoksi on tarjottu ja annettu tukiovetusta tarvittaessa -tukiovetusta on annettu myös toisen opettajan oppilaille (tuntiovettaja) -tukiovetus on ollut enimmäkseen koulupäivän ulkopuolista liiallista kuormitusta välttämällä
9. Miten järjestetään rajatun oppimäärän opetus?	-kuultava oppilasta ja huoltajaa, yhdessä suunnittelua -mielellään moniammatillinen yhteistyö -laaditaan tärkeimmät sisällöt, asetetaan realistiset tavoitteet ja huolehditaan kannustavasta palautteenannosta jatkuvasti -erityisluokanopettaja tarpeen -<i>Viimeinen keino! Kaikki mahdollinen tuki annetaan oppilaalle ennen oppimäärän rajaamista, oppimäärää rajataan vain kun</i>	-rajattua oppimäärää ei ole järjestetty lukuvuoden aikana, sille ei ole ollut tarvetta

	<i>oppilas ei kaikesta tuesta huolimatta saavuta yleisopetuksen tavoitteita</i>	
10. Miten koulunkäynninohjaajia ja muuta tukihenkilöstöä hyödynnetään oppimisen ja koulunkäynnin tukena?	-koulunkäynninohjaaja luokassa tai yhteisesti opetetun uuden asian jälkeen erillisessä tilassa oppilasta tukemassa asian harjoittelussa -esim. opastaa apuvälineiden käytössä, rohkaisee oppilasta osallistumaan ryhmätyöhön (sosiaaliset haasteet) -valvoo oppilasta koetilanteessa erillisessä tilassa -ottaa etäyhteyden oppilaan kanssa toiseen kouluun (S2, ET) -mukana välituntivalvonnassa -kuraattori tarpeen mukaan tukemaan oppilaan koulunkäyntiä (nykyisellään joka toinen viikko koululla yhden päivän ajan)	-ohjaajat ovat olleet tukemassa oppimista joko luokassa tai erillisessä tilassa, myös etäopetuksessa (ET 3. lk) -sosiaalisissa haasteissa ohjaajasta ja pienryhmästä ollut apua -ohjaajat ovat olleet tukena välituntivalvonnassa pitkillä välitunneilla -kuraattoria voisi hyödyntää enemmänkin esim. luokan kaverisuhteiden kehittämiseen -ohjaajaa on käytetty myös kokeen valvonnassa
11. Miten toimintakulttuurilla tuetaan oppimista ja kouluun kiinnittymistä? (Mm. hyvinvoinnin lisääminen, osallisuus, yhdenvertaisuus, toisten arvostaminen, vuorovaikutus, luottamus, ilmapiiri)	-turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen kokemus, tasa-arvon kokeminen, suvaitsevainen ilmapiiri -viihtyisä oppimisympäristö -oppilaan fyysinen ja psyykkinen hyvinvointi huomioon -oppilaiden osallistaminen (valinnainen liikunta, oppilaskunnan tapahtumat, välituntiliikuttajat, kahvilatoiminta) -liikunnallisuuden ja toiminnallisuuden lisääminen -kummitoiminta, kahvilatoiminta -monipuolinen kerhotoiminta -koko koulun yhteiset retket -yhteisöllisyys: "Koko koulu kasvattaa" -yhteistyö kotien kanssa (kodin ja koulun päivä, vanhempainyhdistystoiminta, vanhempainillat, arviointikeskustelut jne.)	-ilmapiiri ja oppimisympäristö on pyritty pitämään turvallisena ja viihtyisänä huomioiden oppilaiden fyysinen ja psyykkinen hyvinvointi -oppilaiden osallistaminen ja liikunnallisuuden lisääminen on onnistunut -valinnaisessa liikunnassa, välitunneilla sekä oppilaskunnan tapahtumissa -kummitoimintaa on ollut aikaisempaa enemmän, kahvilatoimintaa ei ole järjestetty -kerhotoiminta on ollut erittäin vilkasta ja monipuolista, osallistujia on riittänyt -koko koulun yhteisiä retkiä on ollut teatteriin, Parraan ja isompien oppilaiden yhteinen luokkaretki (3-6 lk) -yhteisöllisyys ja yhteistyö kotien kanssa on toiminut
12. Miten itse- ja vertaisarviointi toteutetaan?	-eri oppiaineissa erikseen -esim. äidinkielen harjoituskirjassa "kaveriarviointi" yleistä -valmiit arviointilomakkeet tai vapaa tuottaminen -kuvataiteen ja käsitöiden arviointi (ensin itse, sitten toinen oppilas) -eri oppiaineissa tehtävien yksilö -, pari, -ja ryhmätöiden esitysten yhteydessä annettava palaute -voidaan arvioida yksinään, parin tai ryhmän kanssa ja opettaja voi täydentää arviointia -etukäteen annettava kriteerit ja opastettava oppilaita asialliseen ja rakentavaan	-arviointia on tehty erityisesti äidinkielessä, kuvataiteessa ja käsitöissä monin eri tavoin

	palautteeseen	
13. Miten pienryhmät muodostetaan? (osa-aikainen erityisopetus, yhden oppiaineen kokoaikainen erityisopetus erityisluokanopettajalla)	-pienryhmien muodostus kiertävän erityisopettajan avulla (esim. opettaja luokassa toisen ryhmän ja erityisopettaja eri tilassa toisen ryhmän kanssa) tai luokanopettaja tuntiopettajan tai erityisopettajan kanssa samassa tilassa jakavat ryhmän -ryhmien muodostaminen joustavasti ja yhdessä suunnitellen -pienryhmien muodostus esim. perustehtävien ja soveltavien tehtävien tekoon, oppiaineittain tai sosiaalisten taitojen harjoittamiseksi -tarpeen arviointia läpi vuoden ja nopea reagointi tuen riittämättömyyteen -tukiopetus koulupäivän sisällä -tarpeen mukaan ryhmäkohtainen tai oppilaskohtainen tuki	-pienryhmiä on muodostettu joustavasti ja monipuolisesti tarve huomioiden
14. Miten erityisopettajan opetus järjestetään muun opetuksen yhteydessä?	-erityisopettaja ja luokanopettaja samassa luokkatilassa (yhteissuunnittelu ennen oppituntia), toinen opettaa, toinen antaa lisäohjausta yksittäisille oppilaille tai molemmille jaetaan oma pienryhmä luokassa -luokassa oppilaat kiertävät työpisteissä, joihin luokanopettaja ja erityisopettaja jakautuneet -erityisopettaja luokassa samanaikaisopettajana (yksittäinen oppilas tai pienryhmä) -erityisopettaja erillisessä tilassa (yhteissuunnittelu ennen oppituntia) -hyödynnetään eri opettajien vahvuuksia järjestelyssä -oppilaskohtainen tai ryhmäkohtainen tuki tarpeen mukaan	-erityisopettajan kanssa on kokeiltu erilaisia toimintatapoja; samanaikaisopetus ja pienryhmän tai yksittäisen oppilaan ottaminen erilliseen tilaan

OPPIMISTA TUKEVIEN JÄRJESTELYJEN JATKUVAN ARVIOINNIN LISÄKSI NÄIDEN ARVIOINTIA AINA LUKUVUODEN PÄÄTTYTTYÄ

